

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ УВИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"
МОУ "Ува-Туклинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МОУ «Ува-Туклинская
СОШ»
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Ува-Туклинская
СОШ»

И. О. директора Е. С. Богданова
Приказ № от «30» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Краеведение»
для обучающихся 8 класса

Ува-Тукля 2023

Пояснительная записка

Цель программы: знакомство с историей Малой Родины, воспитание гражданина России, патриота, знающего и любящего свой край, народ, его традиции, культуру и желающего принять активное участие в его дальнейшем развитии.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли ,на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой ,архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Программа составлена с учетом программы воспитания МОУ «Ува Туклинская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу</p>

	<p>мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

а) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Учащиеся 8 класса должны знать:

Удмуртия- на карте мира и страны , Государственные символы Удмуртии : герб, флаг, гимн

Географическое положение и природа Удмуртской Республики Реки Удмуртии

Природные богатства Удмуртии

Города Удмуртии

Народы, населяющие Удмуртию. Языческая религия и культура удмуртов и народов проживающих на территории Удмуртской Республики.

Учащиеся 8 класса должны уметь:

А) Называть и показывать :

на карте границы Удмуртии , города, реки.

Называть народы, проживающие в Удмуртии

Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.

Называть и показывать на карте крупные реки Удмуртии . Рассказывать о мерах охраны рек, родников.

Называть время заселения территории Удмуртии человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.

Объяснять изменения, произошедшие в жизни людей с освоением металлов.

Б) Описывать:

Народные приметы о погоде ,о будущем урожае.

Интересные объекты и памятники природы своего района.

Административный район в пределах которого находится школа.

В) объяснять причины различия плотности населения в различных районах Удмуртии.

Д) Прогнозировать:

Перспективы развития городов и других населенных пунктов.

Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы ,схемы по различным темам.

Содержание предмета.

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Общие сведения об Удмуртии.	4 ч.
3	Голос из прошлого.	2ч.
4	Ими славится наша Удмуртия.	2ч.
5	По городам и весям.	4ч.
6	Район, который люблю.	2ч.
7	Село, в котором мы живем.	1ч.
8.	Итоговое занятие.	1ч.

	ИТОГО:	17часов
--	--------	---------

Введение

Введение. Краеведение – наука о родном крае.

Что изучает краеведение. Удмуртия - на карте мира и страны , Государственные символы Удмуртии : герб, флаг, гимн

Общие сведения об Удмуртии.

О происхождении удмуртов.

История нашего края. Первые упоминания. Время заселения территории. Древние занятия.

Географическое положение Удмуртии. Границы края. Климат. Народные приметы. Основное население Удмуртии, его состав.

Растительный и животный мир.

Природная зона Удмуртии. Породы деревьев. Растения, занесенные в Красную книгу. Виды млекопитающих. Птицы. Сельскохозяйственные животные. Охрана животных.

Традиционные ремесла нашего края.

Народные промыслы. Основные занятия населения.

Голос из прошлого.

Боги и полубожества удмуртов.

Языческая религия удмуртов и народов проживающих на территории Удмуртской Республики. Знакомство с пантеоном Богов и полубожеств удмуртов.

Мифы, легенды, сказки удмуртского народа. Основные персонажи.

Традиции и обычаи удмуртов. Национальный костюм. Символические цвета для удмуртов. Календарные обряды и праздники.

Семейные праздники и обряды, традиции. Национальные блюда и напитки.

Ими славится наша Удмуртия.

Великие земляки.

Знакомство со знаменитыми земляками(Калашников, Кулакова, Дурова, Чайковский, Пислегин и др.).

Памятники архитектуры и природы.

Памятники архитектуры и природы, расположенные на территории Удмуртии.

По городам и весям.

Знакомство с городами Удмуртии. Расположение на карте. Год основания города. Город в годы Великой Отечественной войны. Промышленные предприятия и культурные учреждения города.

Район, который люблю.

Увинский район.

Расположение на карте. Год основания района. Район в годы Великой Отечественной войны.

Село, в котором мы живем.

История села Ува-Тукля. Село сегодня и в прошлом.

Улицы нашего села. Первые улицы. Происхождение названий улиц.

Люди прославившие село.

История школы с. Ува-Тукля.

Итоговое занятие

Обобщение по пройденным темам. Игра «Мира не узнаешь, не зная края своего».

Тематическое планирование по краеведению

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае.	1	
2.	Общие сведения об Удмуртии. О происхождении удмуртов.	1	
3.	Население Удмуртии.	1	
4.	Растительный и животный мир.	1	
5.	Традиционные ремесла нашего края.	1	
6.	Голос из прошлого. Боги и полубожества удмуртов.	1	
7.	Национальные обычаи, традиции.	1	
8.	Календарные и семейные праздники, обряды и праздники.	1	
9.	Мифы, легенды, сказки.	1	
10.	Ими славится наша Удмуртия. Великие земляки.	1 1	
11.	Памятники архитектуры и природы.	1	
12.	По городам и весям. Ижевск –столица Удмуртской Республики.	1	
13.	Города Удмуртии.	1	
14.	Города Удмуртии.	1	
15.	Район, который люблю. Увинский район.	1	
16.	Село, в котором мы живем. История села Ува-Тукля.	1	
17.	Итоговое занятие. Игра «Мира не узнаешь, не зная края своего».	1	