

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ува-Туклинская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Ува-Туклинская СОШ»)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета МОУ
«Ува-Туклинская СОШ»
Протокол от 31 августа 2022 года №1

РАСМОТРЕНО
Решением методического объединения
классных руководителей
Протокол от 31 августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Ува-Туклинская СОШ»
от 31 августа 2022 года № 61/1-ОД
Директор: В.И. Холкин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарная направленности
«Я исследователь»**

Возраст обучающихся 6л.6 мес. -11лет.

Срок реализации 9 месяцев

Авторы-составители

Андрюшенко Т.С., Безвух Л.А., Бекчурина С.В.

педагоги дополнительного образования

с.Ува-Тукля,

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь» для младших школьников является неотъемлемой частью образовательной программы и дает возможность каждому ребенку получить дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как ориентирована на пропедевтику исследовательской деятельности, то есть развитие у детей творческого, самостоятельного, системного мышления, формирование поисковой активности, стремления к новизне, обучение приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Главная цель современного образования – сформировать у ребенка способность к самостоятельной творческой деятельности, которая лежит в основе базового навыка человека, умения учиться. Именно это позволяет ему развиваться на протяжении всей его жизни, успешно решать самые разные и неожиданные задачи, которые преподносит жизнь. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность обучения проектной деятельности сегодня осознается всеми. Исследовательская и проектная деятельность – одни из важнейших составляющих образовательных стандартов второго поколения. Как показывает опыт, метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи новой школы. Ранее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшей школе, но и в начальной. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены в них как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Но жесткие требования учебных программ и ограниченность учебного времени приводят к тому, что основной акцент на уроках все-таки делается на усвоение знаний. Поэтому исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в системе дополнительного образования, которое позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Выработка единых подходов к проектированию и реализации исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования является на сегодняшний день преобладающей задачей, так как успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Для младших школьников проектно-исследовательская деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В программе «Я исследователь» постепенно приобретаемый жизненный опыт ребенка становится основой для освоения методик получения новых исследовательских идей, решения творческих задач. Чтобы ребенок смог сделать ответственный выбор и выполнить проект, его нужно научить

мысленно изменять окружающие системы, прогнозировать возможные последствия таких изменений, выявлять причины нежелательных последствий.

Актуальность программы заключается также и в том, что в младшем школьном возрасте организация проектно-исследовательской деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером.

Педагогическая целесообразность программы «Я исследователь» обусловлена также её методологической значимостью. Навыки проектного мышления востребуются в среднем и старшем звене школы, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в начальном звене. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах, а затем – на производстве.

Программа дополнительного образования является модифицированной и разработана на основе методики исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Возраст обучающихся по программе 7-11 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

По возрастам группы формируются следующим образом:

- первый год обучения – 6,5 - 8 лет;
- второй год обучения – 8 - 9 лет;
- третий год обучения – 9 - 10 лет;
- четвертый год обучения – 10 - 11 лет.

Срок реализации программы – 4 года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: один раз в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного академического часа для детей младшего школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 33 учебные недели, для групп последующих лет обучения - 34 учебные недели.

Объем учебных часов по программе – 135 часов, в том числе: первый год обучения – 33 часа, в последующие года обучения по 34 часа.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	1 класс. Первый год обучения	33	15	18		
1.	Вводное занятие. Что такое исследование?	1	1		Беседа. Инструктаж.	
2.	Как задавать вопросы?	2	1	1	Рассказ. Игра.	
3.	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	1	-	Рассказ.	
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1	Рассказ. Показ фото.	Беседа с элементами опроса
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	1	1	Рассказ. Работа в группах.	
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	2	-	Рассказ. Демонстрация.	
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	Игра
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1	-	1	Рассказ. Демонстрация.	
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2	2	-	Рассказ. Демонстрация.	Опрос
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2	-	2	Рассказ. Демонстрация.	
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1	Рассказ. Показ схем.	
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	-	2	Рассказ. Демонстрация.	
16.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	3	1	2	Рассказ. Работа в группах. Конкурс проектов.	Защита проектов
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	-	2	Рассказ. Работа в группах. Конкурс проектов.	Защита проектов

18.	Анализ исследовательской деятельности.	1	1			
	2 класс. Второй год обучения	34	18	16		
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2		Беседа.	Беседа с элементами опроса
3.	Тема, предмет, объект исследования.	2	2		Рассказ. Демонстрация.	
4.	Цели и задачи исследования.	2	2		Рассказ. Демонстрация.	
5.	Учимся выделять гипотезы.	2	2		Рассказ. Демонстрация.	Игра
6.	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	1	3	Рассказ. Демонстрация. Показ презентации.	
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2	Рассказ. Работа в группах	Опрос
8.	Коллекционирование.	2	1	1	Рассказ. Показ фото.	
9.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		1	Рассказ. Показ мультимедийной презентации.	Защита коллекций
10.	Сообщение о своих коллекциях.	2		2	Показ коллекций	
11.	Что такое эксперимент.	1	1		Беседа.	Беседа с элементами опроса
12.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1	Рассказ. Демонстрация.	
13.	Сбор материала для исследования.	3	1	2	Беседа. Демонстрация.	
14.	Обобщение полученных данных.	2		2	Рассказ. Демонстрация.	
15.	Как подготовить результат исследования.	1	1		Беседа.	
16.	Как подготовить сообщение.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
17.	Подготовка к защите. (Практическое занятие.)	1		1	Показ презентации.	
18.	Индивидуальная консультация.	1	1		Беседа.	
19.	Подведение итогов. Защита.	1		1	Конкурс проектов.	Защита проектов
	3 класс. Третий год обучения	34	16	18		
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1		Беседа.	
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1	Беседа.	

3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	1		Работа в группе.	
4.	Какими могут быть проекты?	2	2		Работа в группе.	Опрос
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
6.	Планирование работы.	2	1	1	Беседа.	Игра «По местам»
7.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1	2	Рассказ. Демонстрация.	
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	1	2	Беседа. Демонстрация. Работа в группе.	
10.	Анализ прочитанной литературы.	3	1	2	Рассказ.	Беседа с элементами опроса.
11.	Исследование объектов.	2	1	1	Работа в группе.	
12.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	Игра «Найди ошибки художника»
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		1	Рассказ. Демонстрация.	
15.	Оформление работы.	2		2	Работа в группе.	
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	1	1	Рассказ.	
17.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		1	Конкурс проектов.	Защита проектов.
18.	Анализ исследовательской деятельности.	1	1			
	4 класс. Четвертый год обучения	34	11	23		
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		1	Рассказ. Демонстрация.	
2.	Культура мышления.	2	1	1	Беседа.	
3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	Игра «Ассоциации и аналогии»
4.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
5.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	2		Рассказ. Демонстрация.	

6.	Предмет и объект исследования.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	Опрос
7.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1	Рассказ. Демонстрация.	
8.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		2	Работа в группе.	
9.	Наблюдение и экспериментирование.	2		2	Работа с лупой.	
10.	Техника экспериментирования	2		2	Работа с микроскопом.	Игра «рассказываем, фантазируем»
11.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2		2	Практическое наблюдение. Работа в группе.	
12.	Правильное мышление и логика.	2	1	1	Рассказ. Демонстрация.	
13.	Что такое парадоксы	2	2		Беседа.	Беседа с элементами опроса
14.	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	1	2	Рассказ. Демонстрация.	
15.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		3	Работа с презентацией.	
16.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		1	Беседа. Показ презентации.	
17.	Защита исследования перед одноклассниками.	1		1	Конкурс проектов	Защита проектов.
18.	Выступление на школьной НПК.	1		1	Конкурс проектов	Защита проектов
19.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	1			
		135	60	75		

Содержание учебно-тематического плана

1 КЛАСС. Первый год обучения.

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Теория. Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование».

Практика. Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Теория. Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практика. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом». Упражнение на выделение главного и второстепенного Работа с «матрицей по оценке идей».

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Теория. Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Практика. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Теория. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика. Экскурсия в библиотеку «Учимся выбирать литературу на тему». Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Теория. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика. Экскурсия в библиотеку «Учимся выбирать литературу на тему». Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Теория. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, прочитать в книге, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого

уголка» и т.п.). Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Что такое эксперимент. Самый главный способ получения научной информации. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое мысленный эксперимент? Что такое модель?

Практика. Практические задания на проверку и тренировку наблюдательности: — Назови все особенности предмета!, — Нарисуй в точности предмет!, — Парные картинки, содержащие различия!, — Найди ошибки художника!. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?», «Составить рассказ по готовой концовке». Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.). Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Теория. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Теория. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения гипотезы. – 2ч.

Теория. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

Практика. Практические задания на продуцирование гипотез «Учимся вырабатывать гипотезы». Практические задания: — Давайте вместе подумаем: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?!,

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Теория. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

Практика. Практические задания на продуцирование гипотез «Учимся вырабатывать гипотезы». Практические задания: — Давайте вместе подумаем: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?!,

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Практика. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Теория. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Теория. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Практика. Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практика. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Практика. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Практика. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Практика. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности. - 1ч.

Практическая работа. Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Коллективное обсуждение итогов года. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы. *Итоговая диагностика.* Анализ детских проектных работ.

2 КЛАСС. Второй год обучения.

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Теория. Задания для развития исследовательских способностей. Уточнение и корректировка детских представлений о научных исследованиях и открытиях.

Практика. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Практика. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Теория. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Теория. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Теория. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Теория. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Теория. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Теория. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Практика Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Практика Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Теория. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Наблюдение и экспериментирование. Эксперимент - познание в действии. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.

Практика. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). Практические задания на развитие наблюдательности. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Практика. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Теория. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Теория. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Теория. Процедура публичной защиты. Как общаться со слушателями.

Практика. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита». Упражнения «Как отвечать на вопросы», «Этикетные формулы приветствия, окончания доклада», «Дискуссия», «Как доказывать идеи». Упражнения «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п. Ролевая игра «На конференции».

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Практика. Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Практика. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся (участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений).

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Практика. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микро-группах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Практика. Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Дооформление и самоанализ «Папок юного исследователя». Коллективное обсуждение итогов года. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

3 КЛАСС. Третий год обучения

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Теория. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Теория. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.

Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Практика: Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Теория. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Практика: Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Теория. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Теория. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Теория. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практика. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Практика. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Практика. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Практика. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Практика. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Практика: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Практика. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Практика. Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Анализ исследовательской деятельности. Разработка системы оценки проекта и деятельности команды. Формулирование критериев оценки проекта. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Информирование общественности о результатах работы.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

4 КЛАСС. Четвертый год обучения

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа. «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Теория. Виды тем.

Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Теория. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Практика. Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов. Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Теория. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Теория Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Теория Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Теория. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Практика. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Практика. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Практика. Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Теория. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Теория. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Практика. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Практика. Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Практика. Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Практика. Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Практика. Итоговая конференция объединения с презентацией лучших проектов года. Анализ исследовательской деятельности. Разработка системы оценки проекта и деятельности команды. Формулирование критериев оценки проекта. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Информирование общественности о результатах работы.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися опыта исследовательско-проектной деятельности; общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Результатом обучения по программе будет овладение детьми следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями.

Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся

будут знать:

- что такое проблема;
- что такое гипотеза,
- что такое провокационная идея;
- методы сбора и обработки информации;
- этапы проведения исследования;

будут уметь:

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы и определять направление исследования проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- давать определение понятиям;
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты; структурировать материал, делать умозаключения и выводы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; подготовить отчет сообщение по результатам исследования;
- готовить тексты собственных докладов;
- публично выступать с защитой и доказательством своей идеи на мини- конференциях;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
-

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок педагога, других взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучен.	Год обучения			
		I-ый год обучения	II-ой год обучения	III-ий год обучения	IV-ый год обучения
сентябрь	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
октябрь	5	1	1	1	1
	6	1	1	1	1
	7	1	1	1	1
	8	1	1	1	1
ноябрь	9	1	1	1	1
	10	к	к	к	к
	11	1	1	1	1
	12	1	1	1	1
	13	1	1	1	1
декабрь	14	1	1	1	1
	15	1	1	1	1
	16	1	1	1	1
	17	1	1	1	1
январь	18	к	к	к	к
	19	1	1	1	1
	20	1	1	1	1
	21	1	1	1	1
февраль	22	1	1	1	1
	23	1	1	1	1
	24	1	1	1	1
	25	к	1	1	1
март	26	1	1	1	1
	27	1	1	1	1
	28	1	1	1	1
	29	к	к	к	к
апрель	30	1	1	1	1
	31	1	1	1	1
	32	1	1	1	1
	33	1	1	1	1
май	34	1	1	1	1
	35	1	1	1	1
	36	1	1	1	1
	37	1	1	1	1
Всего уч.нед.		33	34	34	34

Всего часов		33	34	34	34
-------------	--	----	----	----	----

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного класса, столы, стулья, магнитная доска, колонка с USB – входом, компьютер с выходом в Интернет для демонстрации развивающих видео, интерактивная доска\экран.

Наличие печатных информационных источников: журналы, книги.

Формы аттестации/контроля

- участие в конкурсах, выставках;
- собеседование, опрос, наблюдение;
- защита коллективного проекта;
- просмотр выполненных работ;
- участие в районных, республиканских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я исследователь» проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам собеседования, тестирования. Промежуточная аттестация в объединении проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год как оценка результатов обучения за 1 полугодие.

Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: тесты, игры и экскурсии.

Уровни освоения программы определяются в процентном соотношении. 80-100 % - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации). 60-79 % – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

20-59 % - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога). ниже 20 % - низкий уровень.

Итоговая аттестация проводится в конце года в форме защиты проектно-исследовательской работы.

Критерии оценивания

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		

1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3

Список литературы

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с.151-157
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

- 1.www.issl.dnttm.ru – сайт журнала « Исследовательская работа школьника».
- 2.www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал « Исследовательская деятельность школьников»