

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ува-Туклинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

«Алгоритм»

Протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Ува-Туклинская  
СОШ» от 31.08.2022 № 62/1 -од

Директор В.И. Холкин



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МОУ «Ува-Туклинская СОШ»

Протокол от 31.08.2022 № 1

Рабочая программа

по предмету «География»

для 10-11 класса (ов)

Составитель(и):

Александр Л. А.  
учитель химии, биологии  
географии

2022 – 2023 учебный год

# **Рабочая программа по элективному курсу «География»**

## **10-11 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 г № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 »;

Учебный предмет входит в список предметов по выбору

- Примерной программой по географии. 5-9 классы. Изд. Дрофа, 2017

Используемые УМК и уровень освоения учебного предмета:

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами учебного предмета «География» являются:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты учебного предмета «География»:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **В результате освоения программы:**

#### **Человек и ресурсы Земли**

##### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

**Политическая карта мира**

**Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*
- *оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.*

**География населения**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**География культуры, религий, цивилизаций**

**Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:*
- *объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;*
- *оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;*
- *оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;*
- *понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;*

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

## **Регионы и страны**

### **Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и

*процессов;*

- *оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*
- *интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*
- *проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

### **Глобальные проблемы человечества**

#### **Выпускник научится:**

- *понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;*
- *выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;*
- *прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;*
- *устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;*
- *выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;*
- *проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;*
- *прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;*
- *создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;*
- *интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

## Содержание учебного предмета

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль

географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### Тематическое планирование 10 класс

№ ур о ка	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Современные методы географических исследований.	1	
2	Многообразие стран современного мира. Работа со статистическими данными	1	
3	Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	1	
4	Знакомство с государственным строем стран мира. Знакомство с политической географией.	1	
5	Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	
6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира». Зачет №1	1	
7	Взаимодействие общества и природы	1	
8	Оценка мировых природных ресурсов	1	
9	Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».	1	
10	Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий.	1	
11	Земельные и водные ресурсы мира.	1	
12	Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана.	1	
13	Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира.	1	
14	Практическая работа №3 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».	1	
15	Контрольно-обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов». Зачет №2	1	
16	Численность и воспроизводство населения мира. Причины и последствия роста населения.	1	
17	Качество населения как новое комплексное понятие. Практическая работа №4 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения».	1	
18	Состав и структура населения. География религий мира.	1	
19	Размещение и миграции населения	1	
20	Городское и сельское население. Урбанизация	1	
21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Население мира». Зачет №3	1	
22	Научно-техническая революция.	1	
23	Мировое хозяйство, основные этапы развития	1	
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	
25	Обобщающий урок Факторы размещения производственных сил.	1	

26	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации	1	
27	География сельского хозяйства и рыболовства	1	
28	География транспорта мира.	1	
29	Практическая работа №5 «Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения. Определение международной специализации стран и регионов».	1	
30	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.	1	
31	Практическая работа №6 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями».	1	
32	Контрольно-обобщающий урок по теме «География мирового хозяйства». Зачет №4	1	
33	Итоговая контрольная работа по курсу «Общая характеристика мира»	1	
34	Анализ итоговой работы. Россия в современном мире. Практикум	1	

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
1	Общая характеристика мира. Повторение курса 10 класса. Входной тест.	1	
2	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	
3	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
4	Практическая работа №1. Сопоставление субрегионов и стран Зарубежной Европы.	1	
5	Конференция на тему «Государства-малютки».	1	
6	Практическая работа №2. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы (на выбор).	1	
7	Контрольно-обобщающий урок. Зарубежная Европа.	1	
8	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
9	Изучаем Китай	1	
10	Познаем Японию	1	
11	«Открываем» Индию	1	
12	Практическая работа №3. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика Китая, Японии, Индии (на выбор)	1	
13	Знакомимся с Австралией. Урок-игра	1	
14	Практическая работа №4. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика Австралии	1	
15	Контрольно-обобщающий урок. Зарубежная Азия.	1	
16	Общая характеристика Африки		

17	Практическая работа №5. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	
18	Практическая работа №6. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика стран Африки (на выбор)	1	
19	Контрольно-обобщающий урок. Африка	1	
20	Общая характеристика США	1	
21	Практическая работа №7. Макрорегионы США	1	
22	Канада. Знакомство с Канадой	1	
23	Практическая работа №8. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика США и Канады (на выбор)	1	
24	Контрольно-обобщающий урок. Северная Америка	1	
25	Общая характеристика Латинской Америки	1	
26	Знакомство с Бразилией	1	
27	Практическая работа №9. Оценка природных условий и ресурсов, экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки (на выбор).	1	
28	Контрольно-обобщающий урок. Латинская Америка	1	
29	Глобальные проблемы человечества	1	
30	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	1	
31	Практическая работа №10. Причины, сущность, пути решения и взаимосвязь глобальных проблем человечества.	1	
32	Повторно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	1	
33	Итоговый урок. Социальная и экономическая география мира.	1	
34	Повторно-обобщающий урок. Социальная и экономическая география мира	1	