

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ УВИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"
МОУ "Ува-Туклинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МОУ «Ува-Туклинская
СОШ»

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Ува-Туклинская
СОШ»

И. О. директора Е. С. Борданова
Приказ № от «30» августа 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Теория и практика написания изложения»

для обучающихся 9 класса

с. Ува-Тукля, 2023 г.

2.Паспорт программы

Основные сведения о программе	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Теория и практика написания изложения и сочинения»
Краткое наименование программы (удобное для её поиска в Портале-навигаторе)	Теория и практика написания изложения и сочинения
Виды деятельности	Решение задач, проектирование, исследование.
Форма обучения	очная
Аннотация программы	<p>Цель программы: научить активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.</p> <p>Другая важная составляющая программы – упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. На изучение курса отводится 34 часа. Материал для занятий подобран так, чтобы можно было проиллюстрировать применение русского языка на практике, показать связь её с другими областями знаний, познакомить с некоторыми историческими сведениями, подчеркнуть эстетические аспекты изучаемых вопросов. Основные формы организации занятий: лекция, объяснение, практические и самостоятельные работы.</p>
Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	минимальный возраст 15 максимальный возраст 16
Категория учащихся, на которых рассчитана программа, по состоянию здоровья	- без ОВЗ;
Сведения о педагоге	
Образование	высшее
Квалификационная категория	соответствие
Звания и достижения	
Используемые средства обучения	компьютер, проектор, доступ к интернету
Документы об образовании	- не выдается;

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Теория и практика написания изложения и сочинения» реализует дополнительную общеобразовательную программу МОУ «Ува-Туклинская СОШ».

2. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория и практика написания изложения и сочинения» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятиях, чтения и обсуждения текстов; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других сторон и их культуре.

3. **Цель** – научить учащихся активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.

Другая важная составляющая программы – упражнения **по лексике**. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Программа содержит практикум по анализу некоторых **языковых явлений**, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, школьники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ГИА.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

4. Ценностные ориентиры

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 34 часа. На нее отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель.

Данная программа призвана помочь учащимся по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

4. Содержание программы

а) содержание по разделам:

1. Подготовка к написанию изложения (17 ч).

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (17 ч).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

3. Контроль знаний (4 ч).

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

б) учебно-тематический план

№	название разделов, тем	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа. Инструктаж.	
2	Содержание части I ГИА – 2020г.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
3	Тема и основная часть текста.	1	0,5	0,5	Работа с текстом. Презентация.	беседа с элементами опроса. Тест.
4	Сжатое изложение.	1		1	Аудиозапись.	написание изложения. Творческая работа.
5	Стиль и тип речи.	1	0,5	0,5	Рассказ. Работа с текстом.	анализ текстов
6	Информация текста.	1	0,5	0,5	Беседа	анализ текстов
7	Ключевые слова и словосочетания.	1	1		Рассказ. Демонстрация. Работа с текстом.	Беседа с элементами опроса.

8	Микротемы текста.	1	0,5	0,5	Рассказ. Работа с текстом.	Анализ текстов.
9	План текста.	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с текстом.	Составление плана текста
10	Подробности и детали в тексте.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
11	Подробности и детали в тексте.	1	0,5	0,5	Работа с текстом. Беседа.	Анализ текстов
12	Конкретные, единичные явления в тексте.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
13	Конкретные, единичные явления в тексте.	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с текстом.	Анализ текстов.
14	Исключения и обобщения в тексте.	1	1		Рассказ. Демонстрация	Беседа с элементами опроса.
15	Исключения и обобщения в тексте.	1	0,5	0,5	Работа с текстом.	Анализ текстов
16	Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом.	Анализ текстов.
17	Работа с текстом.	1		1	Работа с текстом.	Анализ текстов
18	Сочинение на лингвистическую тему.	1	1		Рассказ. Демонстрация. Презентация.	
19	Сочинение на лингвистическую тему.	1		1		Написание сочинения. Практическая работа.
20	Сочинение – рассуждение.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
21	Сочинение – рассуждение.	1		1		Написание сочинения. Практическая работа.
22	Тезис в сочинении.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	Беседа с элементами опроса.
23	Тезис в сочинении.	1	0,5	0,5	Рассказ. Демонстрация. Работа с текстом.	

24	Тезис в сочинении.	1	0,5	0,5	Рассказ. Демонстрация. Работа с текстом.	Опрос.
25	Заключение в сочинении.	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
26	Заключение в сочинении.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация. Аудиозапись.	Наблюдение.
27	Сочинение на нравственную тему. Смысловая и композиционная целостность текста	1	1		Рассказ. Демонстрация. Прослушивание.	Наблюдение.
28	Сочинение на нравственную тему.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация. Прослушивание.	Написание сочинения. Практическая работа.
29	Сочинение на нравственную тему.	1		1		Написание сочинения Практическая работа.
30	Редактирование сочинения.	1	0,5	0,5	Анализ сочинений	Наблюдение.
31	Редактирование сочинения.	1	0,5	0,5	Анализ сочинений	Наблюдение. Практическая работа.
32	Сочинение по тексту. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-	1	1		Рассказ. Демонстрация.	
33	Сочинение по тексту. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на тему.	1		1		Написание сочинения
34	Заключение. Подведение итогов	1	0,5	0,5	Беседа. Тестирование.	Итоговый тест.

5. Планируемые результаты

К концу реализации программы учащиеся научатся:

знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

6. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1 Календарный учебный график с 02.09.2019г. по 25.05.2020г.

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
сентябрь	1	3-7	1		
	2	10-14	1		
	3	17-21	1		
	4	24-28	1		
	5	1-5	1		
	6	8-12	1		
	7	15-19	1		
	8	22-26	1		
	9	29-31	1		
ноябрь	10	1-2	1		
	11	5-9	-		
	12	12-16	1		
	13	19-23	1		
	14	26-30	1		
декабрь	15	3-7	1		

	16	10-14	1		
	17	17-21	1		
	18	24-28	1		
	19	31	-		
январь	20	1-8	-		
	21	9-11	1		
	22	14-18	1		
	23	21-25	1		
	24	28-31	1		
февраль	25	1	-		
	26	4-8	1		
	27	11-15	1		
	28	18-21	1		
	29	25-28	1		
март	30	1	-		
	31	4-7	1		
	32	11-15	1		
	33	18-22	1		
	34	25-29	1		
апрель	32	1-5	1		
	33	8-12	1		
	34	15-19	1		
	35	22-26	1		
	36	29-30	1		
май	36	2-3	1		
	37	6-10	1		
	38	13-17	1		
	39	20-24	1	Ит. занятие	
	40	27-31	Сам. р		
Всего учебных недель			40		
Всего часов по программе			34		

6.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы.

Кадровые условия реализации программы:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория и практика написания изложения и сочинения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

Реальное кадровое обеспечение: Ярцева Светлана Кузьмовна, педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, окончила Глазовский государственный педагогический институт, по специальности учитель русского языка и литературы, педагогический стаж работы – 33 год, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Методические условия реализации программы:

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, рекомендации по проведению практических, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

Материально - технические условия реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория и практика написания изложения и сочинения» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 20 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, проектором, колонками. Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.

6.3. Формы аттестации/контроля

Методы контроля:

Контроль теоретических знаний:

- устный опрос
- письменный опрос.

Контроль формирования практических умений и навыков:

Письменная практическая работа:

- в речевой форме
- в графической форме.

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать уровень подготовки учащегося и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, итоговые занятия.

6.4.Оценочные материалы

1. Входная диагностика (тест).
2. Творческие задания
3. Тексты для комплексного задания
4. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации

6.5. Методические материалы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, тестирование.

7. Список литературы

Рекомендуемая литература для учителя и учащихся

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
8. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2008.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
11. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Пособия

1. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
2. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
3. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания»)
4. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 384 с. – (ОГЭ)

5. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку
4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)
5. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск
6. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> - ЕГЭ 2013
7. <http://www.ctege.info/> - ЕГЭ информационная поддержка
8. <http://ege.do.am/> - ЕГЭ и ГИА
9. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/>
Официальный информационный портал Единого государственного экзамена:
<http://www.ege.edu.ru/>
10. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
11. http://examino.ru/news/ege_13/2012-08-21-123 -подготовка к ЕГЭ и ГИА