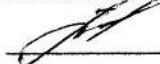


**Муниципальное образовательное учреждение
Ува-Туклинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

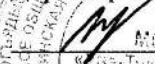
Заместитель директора по ВР

 **Е.С.Богданова**

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Ува-Туклинская СОШ»

 **МОУ В.И.Холкин**

«28» августа 2023 г.



**Программа воспитательной работы
«Я – кадет»
для 7- 9 кадетского класса**

с. Ува-Тукля

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания «Кадетский класс»
Основание для разработки программы	1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» 2.«Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года) 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» 4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Федеральный закон «О дополнительном образовании».
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Богданова Е.С., классный руководитель кадетского класса Андриюшенко С.Н.
Основные исполнители программы	В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя предметники, родители, учащиеся кадетского класса.
Актуальность программы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.
Цели программы	Создание системы взаимодействия кадетского класса по патриотическому воспитанию
Задачи	1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры. 2.Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. 3.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
Перечень приоритетных направлений	1.Развитие познавательной активности кадет. 2.Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3.Формирование ценностных ориентаций кадет.
Сроки реализации	2023-2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты	Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.
Система организации контроля исполнения программы	Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на обучающихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания. Данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей воспитанников (обучающихся), в связи с этим структурирована на три этапа:

- этап – организационно-содержательный (для воспитанников 7-8 классов);
- этап - инструктивный (для воспитанников 9 класса).

Цели и задачи.

Подготовка воспитанников (обучающихся) в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

Формирование у воспитанников (обучающихся) высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.

Обеспечение прав воспитанников (обучающихся) на качественное образование.

Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Формирование здорового образа жизни.

Реконструкция и благоустройство школы, укрепление ее материально-технической базы.

Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетских классах.

Создание системы подготовки и переподготовки педагогов и воспитателей кадетских классов.

Развитие системы управления кадетскими классами.

Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Основные направления реализации программы:

- Идеологическое;
- Интеллектуальное;
- Правовое;
- Эстетическое;
- Военно-физическое.

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе в духе патриотизма.

Условия реализации кадетского образования

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

- учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;
- насыщенная среда;
- профессионализм педагогических кадров.

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадета.

Подростковый возраст - качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходный период от детского возраста к подростковому.

Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Оно протекает интенсивно, хотя и неравномерно. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает по времени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длинными руками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений.

Как правило, воспитанник (обучающийся) осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться, принимает неестественные позы. Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой, посоветовать ему регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятиями в спортивной секции.

Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений воспитанников (обучающихся), их эмоциональность, подвижность.

Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за выполнением подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю. Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердиться в глазах своих товарищей, а если это почему-либо не удастся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей за пределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы.

Взрослые члены педагогического коллектива должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время, учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены

активно вмешиваться в его жизнь, следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение театров, библиотек, контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, школы.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растет самосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подросток болезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право на самостоятельность.

Движущими силами развития личности кадета в этом возрасте является противоречие между его возросшими притязаниями и его пока ещё ограниченными возможностями. Кадет хочет поступать как взрослый, не терпит, когда с ним обращаются как с маленьким, а опыта взрослого поведения ему не хватает. Он может охотно пообещать учителю, исправить плохую отметку и не сдержат своего слова, может ставить высокие цели и прибегать к низкому способу их реализации (шпаргалки, подсказки...). Подросток, как правило, отлично понимает необходимость хорошо учиться и, однако, под влиянием своей неорганизованности и неумения заставить себя изменить отношение к учебным занятиям проявлять небрежное отношение к отдельным предметам, что приводит к понижению успеваемости.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации...»; «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, офицеров-воспитателей, администрации КШИ.

Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может порой приводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте упрямство, грубость и резкость, излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастных особенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становятся своевольными, упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

7-8 классы

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 13-14 летнего возраста.

Учащиеся в 7-8 классах кадеты - это старшие подростки. Интересы их становятся более глубокими и устойчивыми, выходящим за рамки учебных предметов. Кадет в этом возрасте пытается осмыслить не только материал учебника, но и знакомится с дополнительной литературой и другими источниками информации, пытается дать свою оценку прочитанному и узнанному. Однако преподавателю, воспитателю следует учитывать, что если интересы подростков не направляются взрослыми, то они могут принять нездоровое направление, приводить к бездумному время препровождению.

Развитие интересов способствует, формирует у подростков активного отношения к окружающему миру, творческого мышления, а к концу этого возраста начинают формироваться интересы к определённой профессии. Однако о профессиях и трудностях, связанных с ними, у многих учащихся поверхностные. Важно в этом возрасте организовать целенаправленную работу по профориентации на различные военные и гражданские профессии, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку.

Характерной чертой старших подростков является более углублённое понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, а также интенсивное осознание качеств своей личности.

Старшие подростки, как правило, уже знакомы с рациональными приёмами умственного труда, но пользуются ими не всегда. То же можно сказать и об их отношении к режиму, об умении планировать и рационально использовать время.

В связи с половым созреванием в жизни старших подростков заметную роль начинают играть взаимный интерес мальчиков и девочек друг к другу. Первые переживания влюблённости накладывают свой отпечаток на их поведение. Воспитателю важно учитывать эту особенность и создавать условия для формирования у кадет высоконравственных представлений о дружбе и любви, о создании нормальных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Подростку особенно необходимо чуткое отношение, понимание и поддержка воспитателей. Не следует специально привлекать большое внимание подростков к тем изменениям, которые происходят в их организме и психике, но необходимо правильно разъяснять закономерности этих явлений и их биологическое значение. Особо важно в этот период санитарно - гигиеническое просвещение.

Старшие подростки охотно занимаются физическим трудом, так как эта деятельность даёт возможность им проявлять свою активность, реализовывать потребность проявить себя в качестве взрослого человека. Особенно привлекает подростка коллективный труд, позволяющий им общаться, соизмерять свои силы и способности.

Старшие подростки нередко предпочитают труд отдыху, даже если отдых протекает в исключительно благоприятных условиях.

Но педагогу необходимо учитывать, что не всякий труд воспитывает сам по себе, а только труд хорошо организованный, учитывающий интересы учащихся и их возрастные возможности.

Воспитание идеологии кадет 7-8 классов.

Кадет 7-8 классов знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю кадетских школ;
- Умеет объяснить суть и расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- и может объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- Современные воинские чины Российских вооружённых сил;
- Имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации, школы;
- Знает атрибутику (Знамя, Герб, Гимн, эмблема);

Кадет 7-8 классов:

- знает несение почетных караулов;
- ведет шефскую работу с младшими классами, ветеранами труда и войны;
- участвует в мероприятиях патриотической направленности.
- Формы работы: беседы; громкие чтения; просмотр Фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия; ведение специальных страниц в «Дневник кадета»; встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны и локальных войн.

Интеллектуальное воспитание кадет 7-8 классов

Кадет 7-8 классов прослушивает Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета», («Познай себя»).

Познавая себя человек, становится сильнее.

Благородная жизнь (что означает быть по-настоящему добрым человеком; что представляют из себя благородные люди; что происходит с человеком, который жертвует собой во имя других людей).

Кадет 7-8 классов обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

- умеет использовать различные типы библиографических пособий при выборе и разыскании литературы (роль библиографии, типы библиографических пособий, характер информации о книгах);
- владеет некоторыми методами самостоятельной работы с литературой (план, конспектирование, оформление выписок, вырезок из газет и журналов);
- владеет знаниями по библиографическому оформлению цитат и выписок.

Кадет 7-8 классов обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

- Кадет знает как стать внимательнее;
- Кадет владеет приёмами лучшего запоминания;
- Кадет владеет информацией о проблеме: «как научиться мыслить»;
- Кадет знает способы развития воображения;
- Кадет умеет ценить и рассчитывать время.

Правовое воспитание кадет 7-8 классов

- Кадет знает и выполняет все правила внутреннего распорядка;
- Кадет знает и выполняет правила дорожного движения;
- Знакомство с законодательными актами;
- знакомиться с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан;
- знакомиться с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе».

Эстетическое воспитание кадет 7-8 классов (по программам классных руководителей и воспитателей).

Воспитание культуры поведения у кадет 7-8 классов.

- Кадет умеет правильно пригласить даму на танец и вернуть её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.
- Кадет знакомиться с историей кинематографии.
- Кадет знакомиться с историей традиционных русских ремёсел (палех, хохлома.).
- Кадет знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

Военное и физическое воспитание кадет 7-8 классов.

Строевая подготовка

- а) знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- б) уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;
- в) умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;
- г) умеет здороваться в движении в составе взвода;
- д) умеет выполнять команды в развёрнутом строю:
 - отделение, в одну шеренгу становись;
 - равняйсь, смирно, налево равняй, вольно, заправиться, отделение ко мне;
 - отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись;
 - отделение, стой;

- идти не в ногу;
- отделение, правое (левое) плечо вперед марш, прямо;
- отделение, на 1-2 рассчитайся, по порядку рассчитайся;
- отделение в 2 шеренги - стройся;
- отделение в 1 шеренгу - стройся.

Огневая подготовка.

Кадет 7-8 класса:

- а) знает назначение и боевые свойства автомата АК-74;
- б) знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;
- в) знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 7-8 класса выполняет следующие нормативы по общей подготовке

	«5»	«4»	«3»
1. Стрельба из пневматической винтовки с 10м 3 выстрела	25 очк	21 очк	18 очк
2. Неполная разборка АК-74	12 сек	14 сек	17 сек
3. Сборка оружия после неполной разборки	22 сек	25 сек	30 сек
4. Снаряжение магазина	30 сек	35 сек	40 сек

Общевойсковые уставы ВС РФ.

Кадет 7-8 класса знает:

- а) знает, чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;
- б) знает, кто и что называется караулом (их виды), постом, часовым;
- в) знает, в чём заключается неприкосновенность часового;
- г) знает обязанности часового;
- д) посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы в карауле.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита Кадет 7-8 класса:

- а) знает определение ОВ (отравляющие вещества);
- б) знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;
- в) знает, что такое боевые ОВ;
- г) умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 7-8 класса выполняет следующие нормативы

	«5»	«4»	«3»
1. Надевание противогаза кадетом	7 сек	8 сек	10 сек
Отделением	8 сек	9 сек	11 сек
Взводом	9 сек	10 сек	12 сек
2. Надевание респиратора кадетом	11 сек	12 сек	14 сек
Отделением	12 сек	13 сек	15 сек
Взводом	13 сек	14 сек	16 сек

Физическая подготовка.

Кадет 7-8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

- а) удар рукой прямо,
- б) удар ногой снизу,
- в) защита подставкой рук,
- г) удушение сзади,
- д) освобождение от захватов противника,
- е) обезоруживание противника при ударе ножом.

Требование к уровню физического развития кадета 7 класса.

	на оценку 5	на оценку 4	на оценку 3
1. бег 20м с высокого старта	3,8 сек	3,9 сек	4,0 сек
2. бег 60 м	8,9 сек	9,4 сек	10,1 сек
3. челночный бег 10м *6	16,7 сек	17,7 сек	18,7 сек
4. прыжки в длину с места	195 см	185 см	170 см
5. подтягивание на перекладине	9 раз	6 раз	3 раз
6. удержание "угла" в упоре на брусьях	4 сек	2 сек	1 сек
7. метание гранаты 300/500 гр.	27м	23 м	20 м
8. кросс 2000 м	8м 30с	9м 30с	10м 30с

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по физическому развитию

	на оценку 5	на оценку 4	на оценку 3
1. бег 20м с высокого старта (сек)	3,7 сек	3,9 сек	4,1 сек
2. бег 60 м	8,6 сек	9,3 сек	10,0 сек
3. челночный бег 10м *6	16,7 сек	17,7 сек	18,7 сек
4. прыжки в длину с места	205 см	190 см	175 см
5. подтягивание на перекладине	11 раз	8 раз	5 раз
6. удержание "угла" в упоре на брусьях	6 сек	2 сек	1 сек
7. метание гранаты 300/500 гр.	31м	27 м	24 м
8. кросс 2000 м	8м 10с	9м 10с	10м 10с

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 7-8 класса

- а) умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- б) знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Кадет 7-8 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:

	«5»	«4»	«3»
1. Развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек)	20	25	30
2. Наложение первичной повязки на голову (мин, сек)	1,50	1,55	2,00
3. Наложение первичной повязки на глаз (мин, сек)	1,50	1,55	2,00
4. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек)	15	20	25
5. Наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек)	40	45	50
6. Наложение закрутки на плечо (сек)		45	50
7. Наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек)	4,10	4,40	5,10

Туристическая подготовка.

Кадет 7-8 класса:

- а) умеет работать с картой;
- б) умеет составлять планы и схемы местности;
- в) умеет организовать бивак;
- г) умеет убирать бивуак после лагеря или днёвки;
- д) умеет вязать 5 морских узлов;
- е) умеет распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы;
- ж) умеет оказать первую медицинскую помощь в походе подручными средствами;
- з) умеет изготовить удочку;
- и) знает правила безопасности на рыбалке;
- к) знает местных рыб и некоторые приёмы их ловли; л) знает правила гигиены в походе;
- м) умеет построить шалаш, установить палатку и другие укрытие от непогоды;
- н) знает правила тушения костров;
- о) принимает участие в 2 х -3 х дневных походах;
- п) имеет навыки приготовления пищи в полевых условиях;
- р) умеет переправляться через природные препятствия;
- с) имеет представление о методах и формах общения с местным населением и властями в различных ситуациях.

9 класс

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 15-16 летнего возраста.

Юношеский возраст - это период завершения физического развития. В это время замедляется рост тела в длину, увеличивается объём груди, исчезает впечатление нескладности, увеличивается мускульная сила, в основном заканчивается половое созревание, завершается формирование нервных клеток коры мозга.

Старшие кадеты способны более длительное время, чем подростки, занимается различными видами деятельности. Растёт самосознание юношей, увеличивается их потребность в самоопределении, повышается роль самооценки, перестраивается мотивационная сфера.

В процессе воспитания надо помогать отвечать своим воспитанникам на вопросы: «В чём смысл жизни? В чём истинное счастье человека? Каковы мои способности и возможности? Каково моё призвание?...»

Интересы старшеклассников становятся всё более избирательными и устойчивыми. У многих наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке.

Те изменения, которые происходят в развитии мышления старших кадет, приводят к необходимости пересмотра методов обучения, выбора новых методов и приёмов. Растущая критичность мышления побуждает их не принимать на веру сказанное учителем или воспитателем, требует аргументации и глубокой доказательности выдвинутых положений, вызывает потребность лично убедиться в их истинности. Поэтому разговоры со старшеклассниками требуют значительных усилий.

Старшеклассникам свойственен романтический взгляд на жизнь, некоторая самоуверенность в собственном будущем. Происходящий процесс самоопределения личности, рост самосознания, желание освободиться не только от недостатков в поведении, но и совершенствовать личность в целом. Поэтому большое значение имеет воспитание правильных идеалов и ориентиров.

Задача воспитателя-помочь старшему кадету разобраться в чертах своей личности, объективно оценить свои положительные и отрицательные качества, наметить цель и программу самовоспитания, поиска своей будущей профессии.

Старший школьный возраст - это пора первых юношеских увлечений, первой любви. Они предают большое значение дружбе, верности идеалам, данному слову. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности, в достижении целей, разочарование в людях вызывают у юношества сильные переживания, срывы в поведении, могут приводить к необоснованным обобщениям и проявлениям негативизма.

Юноши особо ценят в своих друзьях эмоциональность, взаимное понимание, искренность. Поэтому психологически друг в юношеском возрасте становится самым близким человеком, так как он удовлетворяет потребность в сопереживании.

В числе друзей старшеклассника нередко оказываются и взрослые, родители, педагоги. Старший становится образцом, человеком, у которого можно позаимствовать опыт, воспользоваться советом.

Старшие кадеты высоко ценят общую культуру и эрудицию воспитателей, но в некоторых случаях могут простить им отсутствие осведомлённости по какому-либо из интересующих их вопросов, однако, как правило, не прощают душевной чуждости, равнодушия, расхождения слова и дела. Умение педагога сохранить внутренний контакт с воспитанниками, понять мир переживаний и поисков, вовремя прийти на помощь, указать выход из трудной ситуации - важное условие воспитания старших школьников.

Руководство со стороны педагогов принимает форму тактичного совета, помощи с предоставлением старшеклассникам инициативы, самостоятельности и ответственности в решении и выполнении обязанностей и поручений. Контроль в значительной степени возлагается на самих кадет.

Воспитание идеологии кадет 9 класса.

Кадет знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации;
- Кадеты знакомятся:
- наградами сегодняшней России;

- воинскими чинами и званиями сотрудников МЧС;
- историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы);
- историю МЧС России.

Кадет знает:

несение почётного караула у памятников и во время памятных дат Российского воинского календаря.

Формы работы: беседы; громкие читки; просмотр фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия; ведение специальных страниц в «Дневник кадета»; встречи ветеранов МЧС.

Интеллектуальное воспитание кадет 9 класса

Кадет прослушивает курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета»

(«Познай себя»).

Кадет обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

- владеет навыками пользования всеми типами каталогов;
- знает и умеет пользоваться всеми типами справочной литературы (энциклопедии, словари.);
- имеет понятие о различных способах чтения;
- умеет составлять план, рецензию, конспектировать прочитанный материал;
- умеет составлять самостоятельно библиографию.

Кадет обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

- Кадет осознаёт роль и место ученика на уроке;
- Кадет учится приёмам, помогающим правильно слушать и записывать;
- Кадет учится говорить правильно;
- Кадет знакомится со скорочтением;
- Кадет знает все «хитрости» и «тонкости» в подготовке домашнего задания;
- Кадет знает секреты отличной подготовки к экзаменам.

Правовое воспитание кадет 9 класса

Кадет знакомится со следующими законодательными актами:

- знакомится с Федеральным законом от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих»;
- Знакомство с деловыми бумагами.
- умеет написать автобиографию;
- умеет заполнить анкету;
- умеет написать акт списания ценностей.

Правила дорожного движения.

Кадет:

- знакомится с историей правил организации безопасности движения;
- знает разметку проезжей части улиц и дорог, правила движения пешеходов, группами и в воинских колоннах;
- знает все формы регулирования движения;
- умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта;
- знает все дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные).

Эстетическое воспитание кадет 9 класса

- Воспитание культуры поведения у кадет. Занятия проводятся в соответствии с программой «Этикет».
- Кадет умеет танцевать вальс.
- Кадет посещает 1 раз в год музей, либо выставку, либо другое зрелищно-познавательное мероприятие.
- Кадет знакомится с историей различных театральных жанров: драма, комедия, опера, ...

Военное и физическое воспитание кадет 9 класса

Строевая подготовка

- а) умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;
- б) изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;
- в) знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение;
- г) умеет исполнять в движении строевую песню;
- Кадет выполняет нормативы по курсу СП за 8 класс.

Огневая подготовка.

- а) знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;
- б) знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;
- в) умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды: - «К бою!»;
 - «Прекратить стрельбу!»;
 - «Разряжай!»;
 - «Оружие к осмотру!»;
- г) умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки;

Общевойсковые уставы ВС РФ.

Кадет знает уставы ВС РФ в объёме программы за 5-8 классы.

Физическая подготовка.

1. Кадет умеет выполнять приёмы рукопашного боя:

- а) загиб руки за спину,
- б) рычаг руки наружу,
- в) рычаг руки внутрь,
- г) задняя подножка,
- д) бросок через спину.

Кадет выполняет следующие нормативы по ОФП

	на оценку «5»	на оценку «4»	на оценку «3»
1. бег 20м с высокого старта (сек)	3,5 сек	3,7 сек	3,9 сек
2. бег 60 м	8,8 сек	8,9 сек	9,0 сек
3. бег 100 м	14,0 сек	14,5 сек	15,1 сек
4. челночный бег 10м* 10	27,2 сек	29,0 сек	31,0 сек
5. прыжки в длину с места	220 см	210 см	195 см
6. подтягивание на перекладине	13 раз	10 раз	7 раз
7. «подъём переворотом»	4 раза	2 раза	1 раз
8. метание гранаты 300/500 гр.	35 м	32 м	29 м
9. кросс 2000 м	7м 50с	8м 10с	9м 00с
10. бег на лыжах 3 км	14м 30с	15м 00с	16м 00с
11. комплексное силовое упражнение	44раз	40раз	36раз
12. комплексное упражнение на ловкость	9,6сек	10,2сек	10,8сек
13. нырок в воде в длину	12 м	10 м	8 м

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет:

- а) знает основные свойства боевых биологических средств;
- б) знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства;
- в) знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;
- г) знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;
- д) знает существующие средства индивидуальной защиты органов дыхания, их устройство и порядок использования.

Кадет выполняет следующие нормативы по РХБЗ

1. Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00
2. Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
	“5”	“4”	“3”
3. Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00

4. Снятие защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30
--	------	------	------

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет:

- а) знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;
- б) умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

Кадет выполняет следующие нормативы по ВМП:

	«5»	«4»	«3»
1. осуществление искусственного дыхания методом «рот ко рту» или «рот к носу»	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки
2. проведения непрямого массажа сердца	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки

Топографическая подготовка .

- а) знает назначение рабочей карты и требования предъявляемые к ней;
- б) умеет подготовить карту к работе.

Туристическая подготовка.

- а) умеет ориентироваться на местности;
- б) умеет работать с компасом, картой;
- в) умеет составлять планы и схемы местности;
- г) умеет организовать бивак;
- д) умеет готовить пищу на костре;
- е) умеет убирать бивак после лагеря, днёвки;
- ж) умеет вязать 6 «морских» узлов;
- з) умеет оказать первую медицинскую помощь в походе;
- и) на рыбалке умеет использовать различные наживки и блёсны;
- к) умеет готовить рыбу, грибы, дичь в полевых условиях, в походе; л) совершает несколько двухдневных и многодневных походов; м) умеет по природным признакам определить погоду на завтра.

Содержание кадетского образования:

1. **Основное образование, определяемое** государственным образовательным стандартом основного общего, среднего (полного) образования.
2. **Дополнительное образование**, направленное на расширение знаний учащихся.
3. **Воспитательная работа** на основе развития самоуправления.

Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Программа включает:

- Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков – будущих мужчин.
- Блок дополнительного образования.
- Блок воспитательных мероприятий.
- Организацию каникулярного времени.
- Формирование традиций.

Цель программы:

Создание системы взаимодействия кадетских классов по военно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Условия реализации Программы в МОУ « Ува-Туклинская СОШ»

1. Материально-техническое оснащение

Имеются помещения для размещения кадетского класса, спортивные плоскостные сооружения (спортивный зал, стадион), спортивное оборудование, пневматические винтовки, полноразмерные макеты АК- 47, компьютерный класс, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагоги первой и высшей квалификационных категорий, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

2. Социальное партнерство:

- специалисты 40 ПЧ ФГКУ "2 ОФПС по Удмуртской Республике пос. Ува;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Увинская станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис»;
- военно-патриотический клуб «Витязь» детского дома творчества пос. Ува;
- детская центральная библиотека пос. Ува
- Ува-Туклинская сельская библиотека;
- ЦСДК с. Ува-Тукля

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

- *уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- *общественно-гражданская компетентность
- *морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Список литературы:

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков.-Питер,2009.
2. Иванов-Катанский Шаг-маятник..-М.: Фаир-Пресс, 2002
3. Милюкова И.А., Винокурова Н.М. Патриотизм в системе ценностных ориентаций старшеклассников.-Петрозаводск, 2007
4. На службе Отечеству.-М.: Воениздат, 2005.
5. Развитие личности №3-4, 2001
6. ЦОР «Система работы по воспитанию патриотизма у учащихся 5 – 9 классов»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель по ВР

 Е.С.Богданова

«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Ува-Туклинская СОШ»

 В.И.Холкин
«28» августа 2023г.



**РАСПИСАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
С КАДЕТСКИМ КЛАССОМ**

День недели	Мероприятия
понедельник	гражданская оборона (огневая подготовка)
вторник	занятия на турстанции «ИНВИС», шахматы
среда	медицинская подготовка (занятия по ПБ)
четверг	строевая подготовка (физическая подготовка)
пятница	просмотр патриотических фильмов (посещение ЦСДК)

* план дополнительных занятий может корректироваться по обстоятельствам, возникающим в ходе учебного процесса.

классный руководитель:  С.Н.Андрюшенко